

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою

Трихатського ліцею

Ольшанської селищної ради

Протокол № 1 від 27 серпня 2025р.

Голова педагогічної ради

Олександр ЗАДВІРНИЙ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказом директора

Трихатського ліцею

Ольшанської селищної ради

Наказ № 21 від 27 серпня 2025р.

Директора закладу

Олександр ЗАДВІРНИЙ

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ТРИХАТСЬКОГО ЛІЦЕЮ

Ольшанської селищної ради

Миколаївського району

Миколаївської області

на 2025-2026 навчальний рік

СТРУКТУРА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1. Пояснювальна записка.
2. Розділ 1. Призначення закладу освіти та засоби його реалізації.
3. Розділ 2. Цілі та задачі освітнього процесу закладу освіти.
4. Розділ 3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.
5. Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти. Перелік та зміст освітніх галузей.
6. Розділ 5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.
7. Розділ 6. Форми організації освітнього процесу.
8. Розділ 7. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми.
9. Розділ 8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми.
10. Розділ 9. Опис «моделі» випускника закладу освіти.
11. Розділ 10. Організація освітньої діяльності у 5-8 класах – НУШ:
 - 10.1. Пояснювальна записка;
 - 10.2. Цілі та завдання освітньої діяльності закладу;
 - 10.3. Опис форм організації освітнього процесу;
 - 10.4. Оцінювання результатів навчання учнів;
12. Розділ 11. Навчальний план.
13. Розділ 12. Розподіл годин інваріантної та варіативної складових.
14. Розділ 13. Порядок вивчення окремих навчальних предметів.
15. Додатки.

1. Пояснювальна записка

Трихатський ліцей Ольшанської селищної ради, Миколаївського району, Миколаївської області розташований за адресою: 57120, Миколаївська область, Миколаївський район, село Трихати вулиця Степанової Валентини, б. 41.

Директор: Задвірний Олександр Петрович.

Засновник: Ольшанська селищна рада.

За Статутом Трихатський ліцей є комунальним закладом освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма Трихатського ліцею на 2025-2026 навчальний рік розроблена відповідно:

- ✓ Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
- ✓ Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Держ. стандарту початкової освіти» (введено в дію: з 01.09.2018р. – для 1х класів; з 01.09.2019 – для 1-2 класів; з 01.09.2021 - для 1-4 класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.19р., введено в дію з 16.08.19р.)
 - від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Держ. стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зазначений Державний стандарт впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);
- ✓ Типової освітньої програми:
 - розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України протокол №2/2-2 від 22.02.2018; наказ МОН № 1272 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»; наказ МОН № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО».
 - для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 №235 (зі змінами від 19.08.24 №1120 для 5 - 7 класу);
 - закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (для 8-9 класів, введено в дію з 2018/2019 н.р.);
 - закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (введено в дію для 10-х класів – з 01.09.2018 р., для 10-11 класів – з 01.09.2019 р.); наказ МОН № 1493 від 28.11.19р. «Про внесення змін до типової освітньої програми ЗЗСО III ступеня».
- ✓ Наказів та Листів МОН України:
 - від 08.06.2018р. за №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти"(ППСлужба)
 - -від 10.07.2019р. №955 "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах"
 - -Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 №872 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 588 від 09.08.2017
 - від 07.01.2019р. за № 1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА»;
 - від 17.03.2015р. за №306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (в дії з 17.04.2015р.);
 - від 08.05.2019р. за №621 «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.15р.(зі змінами Наказ Міністерства освіти і науки України 01 березня 2021 року № 268): Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу».
 - Лист МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р. «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу».

- Лист державної служби України з надзвичайних ситуацій №03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974 “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601 “Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.02.2020 № 143 “Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи”;
- Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти” зі змінами;
- Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234 “Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів” зі змінами;
- “Абетку для директора” від ДСЯО;
- рекомендації від ДСЯО “Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки”.
- наказ Міністерства від 31.05.2023 № 648, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 16 червня 2023 р. за № 1007/40063, яким затверджено оновлений Типовий перелік обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
- Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»
- Положення про атестацію педагогічних працівників (2022р.)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)
- “Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”, затверджені наказом МОН від 15.05.2023 № 563 зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 № 836;
- наказ МОН від 09.08.2024 № 1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5–9-х класів закладів загальної середньої освіти”;
- Наказ МОН від 02.08.2024 № 1093 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання”;
- “Порядок ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку, вихованців та учнів”, затверджений постановою КМУ від 13.09.2017 № 684 (в редакції постанови КМУ від 05.09.2023 № 985), яка набула чинності 01.07.2024;
- Наказ МОН від 07.08.2024 № 1112 “Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”. Починає діяти з початку 2025/2026 навчального року;
- Наказ МОН від 16.04.2018 № 367 “Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти” зі змінами, внесеними згідно з наказом МОН від 20.05.2024 № 714.

- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”
- Наказ МОН від 24.02.2023 №201 та від 22.03.2023 №333 було зміни до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)
- Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р. “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”
- Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р. “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”
- Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012р. “Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів”
- Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р. “Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу”
- Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р. “Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД”
- Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р. Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу
- Лист Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2022 р. № 1/8462-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»
- Листи Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»
- Лист Міністерства освіти і науки України №4/1513-22 від 06.07.2022 «Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Наказ МОН від 30.07.2021 №868 “Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення”
- Постанова МОЗ від 06.09.2021 р. №10 “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”
- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”
- Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)
- Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти
- Лист МОН № 1/9-436 від 30.08.21 рокуЩодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами закладах загальної середньої освіти

- Постанова КМУ № 957 від 15.09.2021 року Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти(зі змінами від 26 квітня 2022 р. № 483).

У 2025-2026 навчальному році функціонуватимуть 11 класів, в яких будуть навчатися 91 учнів. Ліцензійний обсяг закладу – 198 учнів.

Розділ 1

Призначення закладу освіти та засоби його реалізації

Призначення закладу освіти – в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- ✓ уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- ✓ надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
- ✓ індивідуальне поглиблене вивчення окремих предметів в процесі підготовки до конкурсів, олімпіад;
- ✓ надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- ✓ інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на:

- ✓ формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в учнів національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм;
- ✓ формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми закладу здійснюється через три рівні освіти:

- ✓ початкова освіта тривалістю чотири роки;
- ✓ базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- ✓ профільна середня освіта тривалістю два роки.

Розділ 2

Цілі та задачі освітнього процесу закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм обумовлені «моделлю» випускника, призначенням і місцем закладу в освітньому просторі. Вони сформульовані конкретно, є вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної.

Перед закладом освіти стоять такі цілі освітнього процесу:

- ✓ Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- ✓ Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
- ✓ Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- ✓ Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- ✓ Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- ✓ Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом різних форм самоосвіти;
- ✓ Проведення атестації та сертифікації педагогів;
- ✓ Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

Розділ 3

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу- годин/навчальний рік;	805
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-го класу- годин/навчальний рік;	875
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-го класу- годин/навчальний рік;	910
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-го класу- годин/навчальний рік;	910
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-го класу - годин/навчальний рік;	1085
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-го класу- годин/навчальний рік;	1190
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-го класу- годин/навчальний рік;	1225
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-го класу - годин/навчальний рік;	1260
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-го класу- годин/навчальний рік;	1260
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-го класу- годин/навчальний рік;	1260
Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 11-го класу- годин/навчальний рік;	1260

Детальний розподіл навчального навантаження та тиждень окреслено в навчальному плані Трихатського ліцею Ольшанської селищної ради (далі – Навчальний план) (додаток).

Розділ 4

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти. Перелік та зміст освітніх галузей

Програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести (семи) років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення, які будуть подані в рамках навчальних планів:

для 1-2-го класів освітню програму укладено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) за такими освітніми галузями:

- ✓ мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- ✓ математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- ✓ природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- ✓ технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- ✓ інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- ✓ громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- ✓ мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- ✓ фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, технологічна, інформативна, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – «Я досліджую світ». Фізкультурна галузь реалізується через предмет – фізична культура.

Програмою визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання, коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу. Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти ключових компетентностей, передбачених стандартами початкової освіти. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями,

оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми використовуються **внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки**, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

для 3-4-го класів у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна та затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

Типова освітня програма визначає:

- ✓ загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати
- ✓ навчання здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- ✓ перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- ✓ орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей,
- ✓ предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної
- ✓ послідовності їхнього вивчення;
- ✓ рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти;
- ✓ системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- ✓ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- ✓ Мовно-літературна, зокрема:
- ✓ Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та
- ✓ літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1)
- ✓ Іншомовна освіта (ІНО)
- ✓ Математична (МАО)
- ✓ Природнича (ПРО)
- ✓ Технологічна (ТЕО)
- ✓ Інформатична (ІФО)
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- ✓ Громадянська та історична (ГІО)
- ✓ Мистецька (МІО)
- ✓ Фізкультурна (ФІО)

Додаткові години використано на посилення предметів інваріантної складової:

- ✓ 1-4 класи – математики (по 1 годині);

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня програма базової середньої освіти (9 клас) окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням другої іноземної мови (німецької).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативнускладову.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська, німецька)», «Зарубіжна література».

Додаткові години використано на варіативну складову:

- ✓ 9 клас – ФК «Людина та її здоров'я» - 1 година.

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890):

- ✓ з профілем українська мова та історія України для учнів 10 класу;
- ✓ з профілем українська мова та історія України для учнів 11 класу.

Навчальний план для 10-11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів, на підсилення вивчення предметів інваріативної складової, варіативної складової.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Предмет «Фізика. Астрономія» в 11 класі викладається як два окремих предмети: «Фізика» та «Астрономія».

Кількість годин для вивчення профільних предметів збільшено за рахунок додаткових годин навчального плану з урахуванням освітніх потреб учнів та з метою формування ключових компетентностей учнів засобами усіх предметів.

Додаткові години використано на профільні предмети, на підсилення предметів інваріативної складової та варіативну складову:

10 клас

- ✓ українська мова (профіль) - 2 години;
- ✓ історія України (профіль) – 1,5 години;
- ✓ хімія – 0,5 години;
- ✓ математика – 0,5 години.

11 клас

- ✓ українська мова (профіль) - 2 години;
- ✓ історія України (профіль) – 1,5 години;
- ✓ іноземна (англійська) мова – 1 година;
- ✓ математика – 0,5 години;
- ✓ курс за вибором «Сучасні технології та матеріали» - 0,5 години.

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Заклад освіти потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання

досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнень компетентностей здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Учителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІК-компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасному закладі освіти.

Розділ 6

Форми організації освітнього процесу.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2025-2026 н.р. буде розпочато з використанням змішаного (очно-дистанційного) навчання (1-11 класи). При цьому для учнів визначено черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти.

Заклад освіти буде організовувати освітній процес із використанням *іхуї-ібенфуwsqjuj* навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Форма організації освітнього процесу може бути зміненою впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації у населеному пункті.

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до ПОСТАНОВИ № 841 від 23 липня 2024 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні». Враховано рекомендації МОН України Лист МОН № 1/12186-23 від 16.08.2023р.

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного

регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) із змінами затвердженими наказом МОЗ України від 01.08.2022 №1371.

ІНКЛЮЗИВНЕ НАВЧАННЯ

З метою належної організації освітнього процесу в закладі освіти сформовано **інклюзивний клас (перший)**. Організація інклюзивного навчання здійснюється відповідно Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 року № 957 (із змінами внесеними згідно з Постановою КМ № 483 від 26.04.2022). На підставі заяви одного з батьків (інших законних представників) учня та висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, що надається інклюзивно-ресурсним центром.

У закладі організовано інклюзивне навчання з урахуванням рівня підтримки, рекомендованого інклюзивно-ресурсним центром.

У 2025/2026 навчальному році в ліцеї функціонує один інклюзивний клас (1-ий). Учень з ООП цього класу має третій рівень підтримки.

Для учня, який потребує підтримки в освітньому процесі, керівник закладу освіти формує команду психолого-педагогічного супроводу та забезпечує її роботу в закладі освіти. До складу команди залучаються фахівці інклюзивно-ресурсного центру, які брали участь у проведенні комплексної оцінки, та батьки дитини. У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) засідання команди можуть проходити в режимі онлайн та/або у змішаному очно-дистанційному форматі.

Організацію інклюзивного навчання учня забезпечує асистент вчителя, посадові обов'язки якого визначаються його посадовою інструкцією.

Учень з ООП залучається до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням його інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану його здоров'я.

За потреби заклад освіти організовує здобуття освіти за **індивідуальною освітньою траєкторією**. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі **індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану**, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

У період воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану (особливого періоду) для організації інклюзивного навчання учнів з особливими освітніми потребами (зокрема з числа тих, що вимушені були змінити своє місце проживання (перебування) внаслідок збройної агресії Російської Федерації) до закладу освіти подаються копії документа, що посвідчує особу (в разі наявності) та висновку.

У дев'ятому класі організовано індивідуальна (екстернатна) форма навчання.

Розділ 7

Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Рівень досягнень учнів буде вивчатись:

- ✓ шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів;
- ✓ проведення контрольних випробувань учнів;
- ✓ участі учнів у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах;
- ✓ шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН;
- ✓ аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

Розділ 8

Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітніх програм закладу освіти на 2024/2025 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника.

Розділ 9

Опис «моделі» випускника закладу освіти

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це перед усім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- ✓ випускник закладу добре проінформована особистість;
- ✓ прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- ✓ готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- ✓ є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- ✓ свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- ✓ мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя – реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 10

Організація освітньої діяльності у 5-8 класах – НУШ

10.1. Пояснювальна записка

Ідея компетентнісного підходу до сучасної освіти є наскрізною і визначальною на сьогоднішній день. Надання пріоритетів формуванню у дітей готовності здобувати знання самостійно протягом усього життя поставило нагальну потребу у виробленні власної концепції розвитку школи, яка прокладає стратегічний напрям у роботі колективу закладу, допомагає поєднати цілі та очікуваний результат, усвідомити їх усім учасникам навчально-виховного процесу. Серед сучасних моделей освіти виділяють модель 4К, що включає чотири ключові компетентності, що починаються з букви «К»: креативність, комунікація, кооперація (співпраця), критичне мислення. Важливим показником життєвої компетентності школяра, його життєздатності, спроможності правильно орієнтуватися у життєвих реаліях та допомагати розв'язувати проблеми є цілісне світобачення. Тому освітня діяльність у 5-8 класах має спрямовуватись на сформованість базових особистісних якостей дитини, таких як: міжособистісна злагода, міжособистісне партнерство, самостійність, чуйність, шанобливість, допитливість, спостережливість, креативність, розсудливість.

Організація освітньої діяльності в 5-8 класах у 2025/2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р - <https://cutt.ly/OyA9z5p>), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898. Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма закладу загальної середньої освіти.

Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- ✓ гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- ✓ інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- ✓ визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- ✓ створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- ✓ урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-8 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності п'ятикласників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його

спрямованість.

10.2. Цілі та завдання освітньої діяльності

МЕТА діяльності закладу: Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової, базової та старшої школи. Трихатський ліцей – школа з українською мовою навчання.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу закладу:

- ✓ створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
- ✓ формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
- ✓ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
- ✓ сприяння формуванню у школярів лідерських якостей особистості;
- ✓ формування світогляду школярів засобами художнього слова;
- ✓ оптимізація взаємодії з батьками;
- ✓ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу.

Загальний обсяг річного навчального навантаження для закладів із навчанням українською мовою (5-8 класи) **згідно з типовим планом** наведено в Таблиці 1.

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас			7 клас			8 клас		
		Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі	Мінімальне	Максимальне	Різниця по галузі
Мовно-літературна	На тиждень	10	13	3	10	13	3	9	12	3	8	12	4
	На рік	350	455	105	350	455	105	315	420	105	280	440	160
Математична	На тиждень	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	7	3
	На рік	140	210	70	140	210	70	140	210	70	140	245	105
Природнича	На тиждень	1,5	3	1,5	2	5	3	7	9	2	8	12	4
	На рік	52,5	105	52,5	70	175	105	245	315	70	280	440	160
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2
	На рік	35	105	70	35	105	70	35	105	70	35	105	70
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	1	1,5	3	1,5	1,5	3	1,5	2	3	1

a	На рік	35	70	35	52, 5	10 5	52, 5	52, 5	10 5	52, 5	7 0	1 0 5	3 5
Технологічна	На тижде нь	1	3	2	1	3	2	1	2	1	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	10 5	70	35	70	35	3 5	7 0	3 5
Інформатична	На тижде нь	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1, 5	3	1, 5
	На рік	35	70	35	35	70	35	35	70	35	5 2, 5	1 0 5	5 2, 5
Мистецька	На тижде нь	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	2	1
	На рік	35	105	70	35	10 5	70	35	10 5	70	3 5	7 0	3 5
Фізична культура	На тижде нь	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0
	На рік	105	105	0	10 5	10 5	0	10 5	10 5	0	1 0 5	1 0 5	0
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами	На тижде нь	7,5			9,5			6,5		6,5			
	На рік	262, 5			33 2,5			22 7,5		22 7,5			
Загальнорічна кількість годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тижде нь	31			34			35		36			
	На рік	108,5			1190			1225		1260			
Гранично допустиме	На тижде нь	28			31			32		33			
	На рік	9			10			11		11			

навантаження учнів		80			85			20		55			
--------------------	--	----	--	--	----	--	--	----	--	----	--	--	--

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг фактичного річного навантаження для 5-8 класів, заповнивши колонку «Кількість годин» у Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-8 класів

Таблиця 2

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількість годин 7 клас	Кількість годин 8 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11	10	9,5
	На рік	385	385	350	332,5
Математична	На тиждень	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7,5	8
	На рік	70	140	262,5	280
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1,5	1,5	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5	52,5	52,5
Громадянська та історична	На тиждень	1	2	3	3
	На рік	35	70	105	105
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1
	На рік	70	70	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5	2	2
	На рік	52,5	52,5	70	70
Мистецька	На тиждень	2	2	2	2
	На рік	70	70	70	70
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105
Усього	На тиждень	26+3	29+3	32+3	32+3
	На рік	1015	1120	1225	1225
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	29	32	35	35
	На рік	1015	1120	1225	1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32	33
	На рік	980	1085	1120	1155

10.3. Опис форм організації освітнього процесу

Освітня програма для 5-8 класів Трихатського ліцею передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умовисновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Інформатична

Технологічна

Мистецька

Фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ формування компетентностей;
- ✓ розвитку компетентностей;
- ✓ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності.

Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, за виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів,

зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- ✓ кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- ✓ якість проведення навчальних занять;
- ✓ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
- ✓ оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- ✓ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- ✓ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- ✓ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Питання громадянської освіти буде вивчатись: в 5-6 кл через модельну навчальну програму (у додатку); в 7-8 кл в курсі «Громадянська освіта»: 1/0,5 год.

10.4. Оцінювання результатів навчання учнів

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюватиметься відповідно до РЕКОМЕНДАЦІЙ щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти затверджені Наказом МОН України від 02.08.2024 року № 1093, де визначено підходи до **оцінювання результатів навчання** учнів 5-9 класів, які здобувають освіту відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898 (далі — Державний стандарт).

У Трихатському ліцеї

Об'єктами оцінювання є результати навчання учнів.

Результати навчання — це знання, уміння, навички, ставлення, цінності, набуті в процесі навчання, виховання та розвитку.

Основні функції оцінювання:

формувальна (забезпечує відстеження динаміки навчального поступу);

констатувальна (забезпечує встановлення рівня досягнення результатів навчання);

діагностувальна (надає інформацію про стан досягнення результатів навчання, наявність навчальних втрат, причини виникнення утруднень);

коригувальна (надає змогу вчителю відповідним чином адаптувати освітній процес);

орієнтувальна (надає змогу відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток);

мотиваційно-стимулювальна (активізує внутрішні й зовнішні мотиви до навчання);

розвивальна (мотивує до рефлексії та самовдосконалення);

прогностична (ставить цілі навчання на майбутнє);

виховна (сприяє вихованню в учнів свідомої дисципліни, наполегливості в роботі, працьовитості, почуття відповідальності, обов'язку).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного

стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації визначає в установленому законодавством порядку Міністерство освіти І науки України.

Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи **оцінювання за освітніми галузями**.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Опис кожного бала шкали оцінювання враховує структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критично й системно мислити, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми).

ПРАВИЛА І ПРОЦЕДУРИ

Оцінювання здійснюється у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Заклад освіти:

- ✓ визначає форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- ✓ формулює об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом, відповідними модельними Навчальними програмами;
- ✓ ознайомлює учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими встановлюється рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлює із засобами оцінювання, якими встановлюються результати навчання;
- ✓ надає учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який є зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- ✓ зворотний зв'язок надається як в письмовій, так і в усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- ✓ створюються умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія); під час навчальної діяльності спрямовуються учні на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям;
- ✓ коригує освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів: усного опитування (індивідуальне, групове тощо); спостереження; аналіз портфоліо;

письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи); практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах; розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект; робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць,

побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо); завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо); самооцінювання, взаємооцінювання;

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання.

До оцінювання наскрізних умінь долучатиметься шкільний психолог.

Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів здійснюється очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання враховується дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька ухвалюють рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Формувальне оцінювання - інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимульовальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня / учениці тощо).

Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня — розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього — уміння аналізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого — уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність),

рефлексувати, перекодовувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі.

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Метою **підсумкового оцінювання** є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими / очікуваними навчальною програмою за певний період навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Для формування висновків щодо рівня досягнення обов'язкових результатів навчання за семестр учитель і учителька може запропонувати учнівству: 1) виконати комплексну підсумкову роботу, завдання якої дозволяють установити результати навчання за всіма групами результатів, визначеними в Критеріях оцінювання за освітніми галузями; 2) виконати окремі підсумкові роботи для кожної групи результатів, визначеної у Критеріях оцінювання за освітніми галузями.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють **семестрові оцінки за групами результатів**. На підставі оцінок за групами результатів виставляють **загальну оцінку за семестр** з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти.

Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі - Свідоцтво). Результати ДПА — у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними

Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною.

«Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти. Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно.

«Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

За умови використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Розділ 11
НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Трихатського ліцею
Ольшанської селищної ради
на 2025-2026 навчальний рік

Пояснювальна записка до навчального плану
Трихатського ліцею на 2025-2026н.р.

Загальні засади

Тип закладу – заклад загальної середньої освіти

Орієнтовна кількість класів: 1-4 кл. - 4 ; 5-9 кл. - 5; 10-11 кл.- 2.

Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. - 28; 5-9 кл. - 48; 10-11кл. - 15.

Режим роботи та структура закладу:

- ✓ мова навчання – українська;
- ✓ навчальний рік починається 1 вересня і закінчується 30 червня, включаючи проведення ДПА для учнів:
1-8 класи, 10 клас – **29 травня 2026 року**;
9 клас – орієнтовно **10 червня 2026 року**;
11 клас – орієнтовно **30 червня 2026 року**.
- ✓ Тривалість навчальних занять складає для учнів 1 класу – 35 хвилин, для учнів 2-4 класів – 40 хвилин, для учнів 5-11 класів – 45 хвилин. Три перерви по 30 хвилин (після другого, третього та четвертого уроків) і дві по 10 хвилин.
- ✓ навчальні заняття організовуються за семестровою системою:
I семестр з 01 вересня по 26 грудня 2025 року
II семестр з 12 січня по 29 травня 2026 року.
- ✓ протягом навчального року для учнів проводяться канікули:
осінні з 27 жовтня по 02 листопада 2025 року;
зимові з 29 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року;
весняні з 23 березня по 29 березня 2026 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються освітнім закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2026 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Заклад освіти працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 15³⁵ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором закладу. Упродовж навчального дня проводяться три великі перерви по 30 хвилин: з 10¹⁰ до 10³⁰; з 11¹⁵ до 11³⁵. Рішенням педагогічної ради закладу від 27.08.2025 року № 1 проведення навчальних екскурсій та навчальної практики вважати недоцільним (Лист МОН № 1/9-296 від 09.06.2016 року).

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст.12);

Середня наповнюваність класів складає:

1 – 4 класи – 7 учнів

5 – 9 класи – 10 учнів

10 - 11 класи – 8 учнів

Профільне навчання:

Клас	Профільний предмет	Кількість годин
10	Українська мова	2
10	Історія України	1,5
11	Українська мова	2
11	Історія України	1,5

Навчальний план **Трихатського ліцею** на 2025-2026н.р. розроблений на виконання законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державного стандарту початкової загальної середньої освіти та Державного стандарту базової та поано загальної середньої освіти.

Навчальний план для 5-8 класів розроблено за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів, затвердженою наказом МОН від 09.08.2024р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти».

Розділ 12

Розподіл годин інваріантної та варіативної складових

Навчальний план **Трихатського ліцею** охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, де передбачені години на вивчення окремих предметів інваріативної скодової.

Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріативної так і варіативною частин навчального плану. З метою забезпечення виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання предметів інваріативної складаової, що визначені Типовими навчальними планами для кожного класу, у повному обсязі.

Додаткові години передбачено на підсиленні предметів інваріатної складової, профіля та варіативної складової:

Клас	Навчальні предмети	Кількість годин
1	Математика	+1
2	Математика	+1
3	Математика	+1
4	Математика	+1
9	ФК «Людина та її здоров'я»	+1
10	Українська мова	+2
10	Історія України	+1,5
10	Хімія	+0,5
10	Математика	+0,5
11	Українська мова	+2
11	Історія України	+1,5
11	Англійська мова	+1
11	Математика	+0,5
11	Курс за вибором «Сучасні технології та матеріали»	+0,5

Розділ 13

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

Предмет «Технології. Трудове навчання» реалізується варіативними модулями

Клас	Назва модуля «Обслуговуючі види праці»
5	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності.
	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва
	Ефективне використання техніки і метаріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

6	Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності.
	Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва
	Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.
	Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.
7	Ключниця
	Серветниця
	Декоративне панно
	Оберіг для захисника Міні-проект 1. Охайне житло 2. Раціональне харчування і моє здоров'я
8	Виріб для оздоблення інтер'єру
	Акcesуари і прикраси
	Вироби з уживаних речей
	Великодній сувенір
9	Проект 1. Одяг для тематичних свят.
	Проект 2. Вироби для власних потреб.
	Міні-проект 1. Мій власний стиль.
10	Техніки декоративно-ужиткового мистецтва.
11	Українська вишивка.

Предмет «Фізична культура» реалізується варіативними модулями

Клас	Назва модуля
5	Панна
	Дитяча легка атлетика
	Доджбол
	Футзал
	Баскетбол 3*3
	Волейбол
	Гімнастика
	Рухливі ігри
	Баскетбол
	Теніс настільний
	Шахи
	Шашки
6	Дитяча легка атлетика
	Рухливі ігри
	Панна
	Футзал
	Гімнастика
	Goal Gams
	Волейбол
	Баскетбол
	Баскетбол 3*3
	Футбол
	Доджбол
	Велоспорт

7	Дитяча легка атлетика
	Бадмінтон
	Панна
	Футзал
	Гімнастика
	Gool Gams
	Волейбол
	Баскетбол
	Баскетбол 3*3
	Футбол
	Доджбол
	Велоспорт
8	Легка атлетика
	Доджбол
	Панна
	Футзал
	Гімнастика
	Gool Gams
	Волейбол
	Пляжний волейбол
	Баскетбол
	Баскетбол 3*3
	Футбол
9	Бадмінтон
	Футбол
	Легка атлетика
	Волейбол
	Гімнастика
10	Баскетбол
	Легка атлетика
	Волейбол
	Гімнастика
11	Баскетбол
	Легка атлетика
	Волейбол
	Футбол

У 2025-2026 навчальному році визначено такий порядок викладання предметів інваріантної та варіативної складових, на які виділене цілу (дробову: 0,5; 1,5; 2,5 тощо) кількості годин:

з/п	Назва навчального предмету, спецкурсу тощо	Спрямування	Клас	Кількість годин за робочим навчальним планом	Кількість годин	
					I семестр	II семестр
	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
	Етика	Навчальний предмет	5	0,5	1	0

		інваріантної складової				
	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	5	1,5	1	2
	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	5	3,5	4	3
	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	6	3,5	3	4
	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	2	1
	Етика	Навчальний предмет інваріантної складової	6	0,5	0	1
	Інформатика	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	2	1
	ІК «Всесвітня історія. Історія України»	Навчальний предмет інваріантної складової	6	1,5	2	1
	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	6	0,5	0	1
	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	7	3,5	4	3
	Зарубіжна література	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
	Біологія	Навчальний предмет інваріантної складової	7	2,5	3	2
	ІК «Здоров'я, безпека та добробут»	Навчальний предмет інваріантної складової	7	1,5	1	2
	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	8	1,5	2	1
	Громадянська освіта	Навчальний предмет інваріантної складової	8	0,5	0	1
	Підприємницт во і фінансова грамотність	Навчальний предмет інваріантної складової	8	0,5	1	0
	Англійська мова	Навчальний предмет інваріантної складової	8	3,5	3	4
	Історія України	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	1	2
	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	9	1,5	2	1
	Географія	Навчальний предмет інваріантної складової	10	1,5	1	2
	Математика	Навчальний предмет інваріантної складової	10	0,5	1	0
	Математика	Навчальний предмет інваріантної складової	11	0,5	0	1
	Курс за вибором «Сучасні технології та матеріали»	Навчальний предмет варіантної складової	11	0,5	1	0

**Навчальний план
Трихатського ліцею
для 1-4-х класів на 2025/2026 навчальний рік
5-ти денний тиждень**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень			
	за Р.Б. Шияном			
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
Українська мова	5	5	5	5
Іноземна (англійська) мова	2	3	3	3
Математика	3	3	4	4
Я досліджую світ	7	7	7	7
Інформатика		1	1	1
Мистецтво	2	2	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Усього	19+3	21+3	22+3	22+3
Додаткові години	1	1	1	1
Математика	1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня	20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	25	26	26

Директор
МП

Олександр ЗАДВІРНИЙ

Навчальний план
Трихатського ліцею
для 5-8 класу на 2025/2026 навчальний рік 5-ти денний тиждень.

Освітня галузь	Навчальні предмети та галузеві інтегровані курси	Кількість годин на тиждень			
		5	6	7	8
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5	1
	Іноземна (англійська) мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Математична	Математика	5	5		
	Алгебра			3	3
	Геометрія			2	2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2		
	Біологія			2,5	2
	Географія		2	2	2
	Фізика			2	2
	Хімія			1	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека і добробут»	1	1	1,5	1
	Етика	0,5	0,5		
	Підприємництво і фінансова грамотність				0,5
Громадянська та історична	ІК Історії та громадянської освіти	1			
	Громадянська освіта		0,5	1	0,5
	Історія України		0,5	1	1,5
	Всесвітня історія		1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	2	2
Технологічна	Технології	2	2	1	1
Мистецька	ІК «Мистецтво»	2	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	29+3	32+3	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		26+3	29+3	32+3	32+3

Директор
МП

Олександр ЗАДВІРНИЙ

Навчальний план
Трихатського ліцею
для 9 класі на 2025/2026 навчальний рік 5-ти денний тиждень.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	9
Інваріантна складова	Таблиця 10
Українська мова	2
Українська література	2
Іноземна (англійська) мова	2
Німецька мова	2
Зарубіжна література	2
Історія України	1,5
Всесвітня історія	1
Основи правознавства	1
Мистецтво	1
Алгебра	2
Геометрія	2
Біологія	2
Географія	1,5
Фізика	3
Хімія	2
Трудове навчання	1
Інформатика	2
Основи здоров'я	1
Фізична культура	3
Разом	31+3
Додаткові години	1
Курс за вибором «Людина та її здоров'я»	1
Разом	32+3
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35

Директор
мп

Олександр ЗАДВІРНИЙ

**Навчальний план
Трихатського ліцею
для 10-11 класів на 2025/2026 навчальний рік 5-ти денний тиждень.**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	10	11
<i>Інваріантна складова</i>		
Базові предмети	27,5	26,5
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна (англійська) мова	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1
Фізика	3	3
Астрономія		1
Хімія	1,5	2
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Інформатика	1	2
Технології	2	1
Додаткові години	4,5	5,5
Іноземна (англійська мова)		1
Математика	0,5	0,5
Українська мова (профіль)	2	2
Хімія	0,5	
Історія України (профіль)	1,5	1,5
Курс за вибором «Органічні речовини»		0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)	35	35

Директор

Олександр ЗАДВІРНИЙ

МП

**Перелік програм
для вивчення предметів інваріантної складової навчального плану
Трихатського закладу загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році**

№ з/п	Клас	Назва програми	Автор	Коли і ким надано гриф
Початкова школа				
1	1-2	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 1-2 класи Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура	Шиян Р.Б.	Затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2	3-4	Типова освітня програма розроблена під керівництвом Р. Б. Шияна. 3-4 класи Українська мова Англійська мова Математика Я досліджую світ Мистецтво Фізична культура Інформатика	Шиян Р.Б.	Затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
Базова школа				
3	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи»	Шелехова Г.Т., Пентиліук М.І.	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
4	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи»	авт. програма, керівник Мовчан Р.В.	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
5	9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи		Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
6	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 6-9 класи»	Ніколенко О.М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
7	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Правознавство. Практичний курс. 9 клас»	авт. Ремех Т.О.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698

8	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи».	Л. Масол, О. Коваленко	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
9	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5–9 класи»	авт.М. І. Бурда, Ю. І. Мальований, Є. П. Нелін, Д. А. Номіровський	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
10	9	Біологія навчальна програма для 6 – 9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	І.Ю.Костиков, В.В.Курсон, С.О.Малікова, А.В.Сиволоб, Н.В.Скрипник, В.І.Трещова, С.С.Фіцайло	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
11	9	Географія. Навчальні програми для 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів	А.І. Довгань, Р. В. Гладковський, І. Г. Савчук, В. В. Совенко	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
12	9	Фізика 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів	Ляшенко Олександр Іванович	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
13	9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів хімія 7-9 клас	Л. П. Величко, О. А. Дубовик	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
14	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання. 7-9 класи»		Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
15	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5–9 класи»	І.О. Завадський Ривкінд Й. Я	Затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804
16	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 6-9 класи»	авт. Бойченко Т.Є. та ін.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
17	9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 6-9 класи»	Боляк А., Гладковський Р.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
5-8 класи НУШ				
18	5-6	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795

19	5-6	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
20	7-8	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883
21	7-8	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Авт Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466
22	5-6	Модельна навчальна програма «Мистецтво 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автор Кондратова Л.Г.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
23	5-6	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека, добробут 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Автори Т.В. Воронцова, В.С. Пономаренко, І.В.Лаврентьєва, О.Л.Хомич	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
24	7	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Автор Кондратова Л. Г.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
25	7	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 року № 1001)
26	5-6	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Педан О.С., Коломосьць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752

27	7-8	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	автори: Баженов Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Дерев'янко В. В., Малечко Т. А., Омеляненко І. О., Волкова І. В., Педан О. С. та інші	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24 липня 2023 року № 883
28	5-8	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І.	наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
29	7-8	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
30	5-6	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
31	7-8	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
32	7-8	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
33	7	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О. В	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
34	5-6	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Коршевнік Т.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

35	5	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти». 5 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О В, Власов а Н С	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
36	6	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія». 6 клас (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І О Бурлака О В,	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
37	5-6	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О., Ісаєва О, Клименко Ж.,Мацевко-Бекерська Л. В.та ін.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
38	7-9	Модельна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року)	Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В. та ін.	“Рекомендовано Міністерством освіти і науки України” (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року No 1226)
39	7-8	Модельна навчальна програма «Всесвітня історія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
40	7-8	Модельна навчальна програма «Історія України. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	. Пометун О. І., Ремех Т. О., Малієнко Ю. Б., Мороз П. В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
41	5-6	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 No 795
42	5-6	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
43	7-8	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16

				серпня № 1001)
44	7-8	Модельна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 24.12.2024 № 1787
45	5-6	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Морзе Н.В., Барна О.В.	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
46	7	Інформатика. Модельна навчальна програма «Інформатика. 7клас» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й. Я	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
47	6-8	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.	«Рекомендовано МОНУ» (наказ МОНУ від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОНУ від 09.02.2022 № 143)
48	8	Модельна навчальна програма "Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Беспалко І. В., Войтицька Л. В., Тригуб О. В., Ролік В. А.	«Рекомендовано МОНУ» (наказ МОНУ від 27 листопада 2023 року № 1449)
Старша школа				
49	10-11	Українська мова 10-11 класи Програма для профільного навчання учнів ЗНЗ Філологічний напрям, профіль – українська філологія	Мацько Л.І., Груба Т.Л.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
50	10-11	Українська література Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту)	Р.В. Мовчан, С.Р. Молочко	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
51	10-11	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10 – 11 класи		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

52	10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту. ПРОГРАМА для 10–11 класів загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання	Л.П. Юлдашева., О.М. Ніколенко.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
53	10-11	Історія України. Всесвітня історія 6–11 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	Гриневич Л., Арістов В.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року №698
54	10-11	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів Рівень стандарту		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
55	10-11	Біологія і екологія. 10 -11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти.		Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
56	10-11	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту.		Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
57	10-11	Фізика. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів	В.М. Локтєв	Наказ МОНУ від 24.11. 2017 року №1539
58	10-11	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 10 – 11 класи. Рівень стандарту.	Боляк А., Гладковський Р.	Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
59	10-11	ХІМІЯ 10-11 класи Рівень стандарту Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Дубовик О.А. (голова робочої групи), Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожнікова О.В.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
60	10-11	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс»		затверджена МОН України (наказ № 1116 від 08.08.2024)

61	10-11	Інформатика. Базовий інваріантний модуль, вибірковий модуль «Графічний дизайн», вибірковий модуль «Інформаційна безпека» (за навчальною програмою вибірково-обов'язкових предметів для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	Ривкінд Й. Я	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ МОН України від 17.06.2008 № 537, 23.10.2017 № 1407)
62	10-11	Технології 10-11 класи (рівень стандарту)	Терещук А.І., Боринець Н. І.	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
63	10-11	ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (ІНТЕГРОВАНІЙ КУРС) 10 КЛАС РІВЕНЬ СТАНДАРТУ НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА ДЛЯ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ		Наказ Міністерства освіти і науки України від 03 серпня 2022 року № 698
64	10-11	Навчальна програма «Астрономія»	Яцків Я.С.	
Варіативна складова				
	9	Навчальна програма факультативного курсу «Людина та її здоров'я»	Безручкова С.В.	Лист ІМЗО від 16.05.2019 №22.1/12-Г-286
	11	Навчальна програма курсу за вибором «СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МАТЕРІАЛИ. 11 клас»	Олександр Нетрибійчук	Лист Інституту модернізації змісту освіти від 26.12.2019 №221/12-Г-1205

Директор закладу
МП

Олександр ЗАДВІРНИЙ